

ШКУРИЧЕВА Н.А.,

канд. пед. наук, докторант МПГУ

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевыми проблемами современного российского образования и направлениями модернизации являются развитие образования как ведущей социальной деятельности общества, «проектирование образования как ресурса для установления диалога культур, толерантности, взаимопонимания и доверия в российском обществе», «формирование социальной и профессиональной компетентности учителей» (А.Г. Асмолов).

Важнейшим фактором, обуславливающим необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования, является процесс социализации учащихся, проходящий в условиях школы. Переход образования на новую парадигму – личностно ориентированное обучение – поставил перед современной школой новые задачи, одной из которых является обеспечение успешной социализации школьников. В разработке стандарта ВПО по психолого-педагогическому образованию одной из основополагающих основ является создание условий для полноценных взаимодействий и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Отношения человека складываются в ходе социализации, т.е. «вхождения индивида в социум, усвоения определенной системы ценностей, процесса обретения собственного социального опыта и активного самопостроения личности» (А.В. Мудрик). Все, чем характеризуется процесс интеграции личности в общество – обога-

щение знаний, установок, жизненного опыта, изменение ценностных ориентаций, – все осуществляется в процессе социализации, смысл которой раскрывается через такие понятия, как «адаптация», «интеграция», «саморазвитие». Приобретение школьниками опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей в сфере деятельности общения является одной из задач современного образования. В связи с этим образованию принадлежит роль социального института, основной функцией которого является социализация личности в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества.

В свою очередь это требует поиска результативных способов присвоения школьниками социального опыта, создания технологий усвоения ребенком социальных ролей, методов создания ситуаций межличностного взаимодействия, позволяющих школьнику занять позицию субъекта социализации.

Анализ исторического развития российского образования показывает, что общество всегда испытывало потребность в людях, готовых к сотрудничеству, коллективным взаимоотношениям и партнерству. Обусловленная этим задача воспитания рассматривалась в классической педагогике как одна из самых актуальных. Вместе с тем особенности общественного развития в России в XX в. (гиперболизированный центризм системы образования, авторитарность, отсутствие реальной индивидуализации обучения и др.) приводили к тому, что принцип гармонии коллективного и индивидуального в воспитании и обучении подрастающего поколения не находил своего реального воплощения. Изменения, произошедшие в образовательной ситуации в России в начале XXI в., определили реальную возможность ориентировки на приоритет ценностей развития личности, сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся, развитие их способности адаптироваться в окружающем мире без отрицательных последствий для индивида.

Развитие образования в России тесно связано с процессами, направленными на становление гражданского образования, которое можно обозначить как личностно-социально ориентированное. С точки зрения субъектно-субъектного подхода человек не только адаптируется к обществу, но и влияет на жизненную ситуацию и на себя самого. Социальная компетентность учащихся – основной

критерий результата образования. Способность школьника играть социальные роли обеспечивает его максимальную самореализацию и способствует саморазвитию на основе развитых социальных качеств, умений, навыков и т.д. Социализация в качестве важнейшей детерминанты предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности и восприятие картины мира.

Среди условий, обеспечивающих успешность социального развития учащихся, выделяются: умение школьника в условиях новой социальной ситуации развития принимать на себя разные социальные роли («ученик», «член ученического коллектива»); готовность к взаимодействию с окружающим миром в соответствии с установленными правилами; способность проявлять индивидуальность; умение сотрудничать.

По мнению психологов, в самом общем виде развитие личности можно представить как процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграции с ней. Развитие личности в этом процессе подчинено психологическим закономерностям, проявляющимся в фазах развития личности при вхождении в новую общность: адаптации, индивидуализации и интеграции (А.В. Петровский). Успешная адаптация позволит сочетать принадлежность, интегрированность в группе с индивидуализацией, личностной неповторимостью и автономностью. Поэтому суть адаптации как фазы развития личности состоит в том, что ученик не может осуществить потребность проявить свою индивидуальность до того, как он освоит действующие нормы и овладеет средствами деятельности, которыми владеют другие одноклассники.

На протяжении всего школьного периода образования развитие учащихся проходит через развитие отношений между ними. Сотрудничество и партнерство учеников друг с другом являются условием развития личности и ее интеграции в социум, однако уже с первых дней обучения в школе существует ряд проблем, которые в значительной степени затрудняют эти процессы.

По данным нашего исследования, большинство детей при вхождении в новый коллектив испытывают серьезные трудности, которые связаны с неготовностью к взаимодействию со сверстниками. Низкий уровень компетентности в педагогике межличностных отношений, недостаточный уровень методической подготов-

ки, авторитарный стиль общения учителя приводит к тому, что отношения между детьми складываются стихийно, что ведет к нарушениям межличностного взаимодействия. Изучение школьников средних и старших классов показало, что центральной проблемой (от 34 до 58%) ребят является их неудовлетворенность характером межличностных отношений в школе и дома. Так, в школе дети хотели бы иметь «дружный класс», «чтобы никто не дрался, не ругался», «чтобы мы вместе куда-нибудь ходили», «общались бы хорошо», «чтобы меня признавали» и т.д. Дома подростки хотят, чтобы их «не ругали за уроки», «не доставали», «не били», «не кричали, а уважали» и т.д. Во многом это обусловлено тем, что педагоги не владеют технологиями организации совместной деятельности учеников (как на уроке, так и во внеурочное время).

Длительное обучение «рядом, а не вместе», отсутствие квалифицированной помощи со стороны учителя приводит к тому, что ученик остается один на один со своими нерешенными межличностными проблемами. Обращение ученика к школьному педагогу-психологу позволяет лишь частично решать проблемы общения, так как процесс социализации требует развития и совершенствования ролевого поведения, ориентировки на партнера по общению в различных ситуациях, интеграции с коллективом сверстников, умения проявлять свою индивидуальность. Отсутствие целенаправленного процесса формирования взаимоотношений способствует не только отчуждению личности ребенка от школы, но и не позволяет переходить на стадию интеграции с социумом.

Педагог – главная фигура инновационного процесса в школе. А поскольку «ядром» социализации человека является коммуникация, то развитие современной инновационной школы предполагает педагога, обладающего высоким уровнем коммуникативной культуры.

Многочисленные психолого-педагогические исследования утверждают, что совершенствование технологий коммуникативной культуры педагога – одно из центральных направлений отечественной педагогической теории и практики. В общем виде феномен коммуникативной культуры педагога – это основа реализации гуманистической направленности профессионально-педагогической деятельности.

Коммуникативная культура педагога включает в себя мотивационно-ценностный, информационно-содержательный и технологический компоненты. А с позиции деятельностного подхода их реализация возможна при условии овладения педагогом технологией межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик – ученики». Инновационная деятельность педагога по формированию межличностных отношений учащихся является средством повышения уровня коммуникативной культуры как учащихся, так и учителя.

Способность педагога выполнять социальные и профессиональные роли на уровне, обеспечивающем максимальную самореализацию личности школьника в межличностном взаимодействии с окружающими, предполагает взаимодействие учителя с учениками в роли помощника, консультанта, педагогического терапевта в формировании взаимоотношений учащихся в классе, в преодолении возникающих трудностей в общении и взаимодействии детей. Такая постановка вопроса предполагает определение места и роли межличностных отношений школьников в этом процессе. Формирование межличностных взаимоотношений опосредуется деятельностью общения, характером взаимодействия, следовательно, развитие личности школьника зависит от характера взаимоотношений с одноклассниками, учителями, в которые он включен.

Вместе с тем большинство современных детей при вхождении в новый коллектив испытывают серьезные трудности, которые связаны с неготовностью к взаимодействию со сверстниками. По данным нашего исследования, только 37% детей, поступивших в школу, готовы к продуктивному сотрудничеству со сверстниками. А педагогически неорганизованные межличностные взаимодействия с одноклассниками и сверстниками вне учебного процесса (на перемене, с ребятами другого класса, после школьных уроков) являются основными факторами, затрудняющими процесс адаптации ребенка к школе, а значит, его успешную социализацию.

Проведенный нами опрос учителей о характере возникающих у современных школьников трудностей выявил, что 93% педагогов указывают на проблемы общения учащихся (дети не умеют договариваться, слушать друг друга, уступать и т.д.). Почти 98% респондентов убеждены в том, что для педагогически грамотного сопровождения процесса формирования межличностных отношений необходимо специальное методическое обеспечение, ко-

торое касается, прежде всего, формирования учебного коллектива, правильных взаимоотношений школьников, их совместной деятельности.

Значительное место в организационных формах обучения и общения должно принадлежать тем, которые основаны на совместной деятельности ребят. В ходе сотрудничества дети учатся формулировать свою точку зрения, выяснять мнение партнера, обнаруживать разницу в точках зрения, пытаться разрешить противоречия, не переводя их в плоскость личных отношений.

Особое внимание при воспитании межличностных отношений должно уделяться развитию и совершенствованию ролевого поведения детей, сущностной характеристикой которого является ориентировка на партнера по общению. Реализация ролевого поведения в учебно-воспитательном процессе позволяет сформировать новые роли ученика, степень развития которых положительно влияет на характер межличностных контактов детей-сверстников. Таким образом, по нашему мнению, придать всему учебно-воспитательному процессу целенаправленный характер формирования качеств и умений взаимодействовать и общаться можно, если:

- развивать качества и умения школьников строить межличностные отношения, как на уроке, так и во внеурочное время;
- учитель владеет методами организации групповой работы с учащимися, исходя из специфики возраста ученика;
- происходит постепенное изменение роли учителя на разных стадиях взаимодействия с классным коллективом («руководитель», «помощник», «организатор», «наблюдатель»).

Безусловно, что организовать продуктивное межличностное взаимодействие школьников и создавать условия для личностного развития каждого ребенка способен только педагог, обладающий компетентностью в области педагогики и психологии межличностных отношений, высоким уровнем коммуникативной культуры.

Разрешение вопросов социальных отношений учащихся очень важно для современного состояния образования и общества в целом, поэтому необходимо исследовать и разрешать следующие вопросы.

1. Рассмотрение процесса формирования межличностных отношений как профессиональной деятельности педагога, направ-

ленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социально-культурного опыта.

Здесь необходимо разрабатывать, описывать и систематизировать разные виды помощи учащимся: *социально-психологическая помощь*, направленная на создание благоприятного микроклимата в микросоциуме, в котором развивается ученик; *социально-педагогическая помощь* направлена на устранение негативных воздействий на ребенка в школьном коллективе и дома; оперативная *индивидуальная психолого-педагогическая помощь* оказывается в конкретной неблагоприятной ситуации для ребенка как на уроке, так и во внеурочное время.

Рассмотрение педагогического процесса с точки зрения помощи школьнику может изменять позицию педагога по отношению к учащимся в процессе их взаимодействия с социумом.

2. Создание условий для адаптации и интеграции ребенка в общество предполагает включение учащихся в различные виды социальных отношений в учебе, игре, практической деятельности. Создание воспитательной системы школы, где смыслообразующей деятельностью является совместное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

3. Повышение уровня социально-психологической и педагогической компетентности педагогов в вопросах развития личностных социальных отношений требует разработки концептуальных основ системы подготовки будущих (уже работающих) педагогов к организации педагогической поддержки школьников. Это может быть реализовано: в создании спецкурса под названием «Социально-психологическое и педагогическое сопровождение школьника как субъекта социальных отношений» для студентов педагогических вузов, колледжей, институтов повышения квалификации и т.д.; в разработке методического обеспечения процесса формирования на разных этапах социализации.

Поиск результативных способов присвоения учащимися социального опыта требует осмысления технологий усвоения детьми и подростками социальных ролей, технологий создания специальных «ситуаций социального опыта», позволяющих каждому выстраивать гармоничные личностные социальные отношения. Современной школе требуются новые формы социально-воспитательного взаимодействия, ориентированные на успешную социализацию

учащихся. Приоритетным направлением деятельности педагога должна стать совместная деятельность учащихся, которая представлена в различных формах организации обучения (парной, групповой, коллективной). Это формирует не только групповую сплоченность, но и создает условия для адаптации школьника к коллективу сверстников, тем самым открывая возможность для интеграции личности в общество.

Особая роль принадлежит психолого-педагогической поддержке становления личности школьника в условиях социально-воспитательной работы. Важными аспектами здесь являются выбор содержания социально-воспитательной работы, отвечающего индивидуальным потребностям развивающейся личности школьника и владение методами оказания продуктивной помощи каждому ребенку.

Таким образом, создание условий для социального развития учащихся позволяет обеспечивать интеграцию личности в общество, создает условия для успешного развития будущей молодежи, а значит, будущей России.